

## **Distanzlernen – Leitlinien unseres Handelns**

Im Schuljahr 2020/2021 ist der Präsenzunterricht, also der Unterricht nach Stundenplan im Klassen- und Kursverband, in der Schule wieder der Regelfall. Abhängig vom Infektionsgeschehen kann es aber zur Schulschließung oder zu Teilschließungen kommen. Zudem sind sowohl bei den Lehrer\*innen als auch bei den Schüler\*innen individuelle Quarantänemaßnahmen denkbar, sodass sich Phasen des Präsenz- und Distanzunterrichts abwechseln können. Momentan ist davon auszugehen, dass die Phasen des Distanzunterrichts zeitlich überschaubar sein werden, da aktuell Quarantänemaßnahmen (für einzelne Lerngruppen oder Lehrer\*innen) bis zu 14 Tagen veranlasst werden.

Das Lernen und Lehren auf Distanz verfolgt folgende Ziele:

Distanzunterricht

- soll Schüler\*innen in die Lage versetzen, sich möglichst selbstständig, mit Anleitung einer betreuenden Lehrkraft mit fachbezogenen Themen und Fragestellungen auseinandersetzen.
- fördert den Erwerb von fachlichen und überfachlichen Kompetenzen, die in den fachspezifischen Kernlehrplänen, schulinternen Lehrplänen und dem Medienkompetenzrahmen ausgewiesen sind und macht die erworbenen Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen bewertbar.
- fördert Schüler\*innen individuell in ihrem Lernfortschritt.
- eröffnet auch eine pädagogische Begleitung der Schüler\*innen.

Unsere Leitlinien für diese Phasen des Distanzlernens basieren auf drei Säulen. Zum einen geben rechtliche Vorgaben des Ministeriums für Schule und Bildung, auch wenn diese bisher noch Entwurfscharakter haben,

für alle Schulen in NRW verbindliche Richtlinien vor. Darüber hinaus gilt es, das Lernen auf Distanz schulintern zu organisieren und drittens dieses pädagogisch-fachlich zu gestalten.

<b>Rechtlicher Rahmen, u.a.</b>	<b>Organisation des Distanzunterrichts</b>	<b>Fachlich-pädagogische Gestaltung</b>
<p>Distanzunterricht ist dem Präsenzunterricht rechtlich gleichgestellt und wird im gleichen Umfang erteilt.</p> <p>Distanzunterricht...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dient dem Vertiefen, Üben, Wiederholen sowie dem altersgemäßen Erarbeiten neuer Themen</li> <li>• vermittelt Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die wie beim Präsenzunterricht in die Leistungsbewertung einfließen</li> <li>• gewährleistet eine dem Präsenzunterricht <b>gleichwertige</b> pädagogisch-</li> </ul>	<p><b>Stundenplangestaltung:</b> Der Stundenplan gibt den zeitlichen Rahmen sowohl für das Präsenz- als auch für das Distanzlernen vor.</p> <p>Teilweise findet das Distanzlernen ausschließlich zu Hause statt, wenn möglich, wird der betroffene Unterricht von Fachkolleg*innen in der Schule betreut.</p> <p><b>Übermittlung der Aufgaben:</b> Die Übermittlung der Aufgaben erfolgt über:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-Mail</li> <li>• Moodle</li> <li>• Videokonferenz</li> <li>• Telefon</li> </ul>	<p><b>Aufgabenformate:</b> Die Schüler*innen sind mit der Aufgabenstellung darüber zu informieren, wie, in welchem Umfang, bis zu welchem Zeitpunkt die Aufgaben zu bearbeiten sind, wie die bearbeiteten Aufgaben eingereicht werden, welche Bewertungsmaßstäbe zugrunde liegen und in welcher Form eine Rückmeldung zu den eingereichten Aufgaben erfolgt.</p> <p><b>Rückmeldeintervalle:</b> Es erfolgen regelmäßig Rückmeldungen. Tägliche, individualisierte Rückmeldung für alle Schüler*innen sind damit ausdrücklich nicht gemeint.</p>

<p>didaktische Begleitung der Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liefert regelmäßige Information über Lern- und Leistungsentwicklung</li> </ul> <p>Eltern sind im Rahmen der häuslichen technischen Möglichkeiten verantwortlich, dass ihr Kind der Pflicht zur Teilnahme am Distanzunterricht nachkommt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• betreuende Fachkolleg*innen</li> </ul> <p><b>Erreichbarkeit der Lehrkräfte:</b> Rückfragen erfolgen auf dem von der Lehrerin / dem Lehrer gewählten Weg. Zum Beispiel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moodle</li> <li>• E-Mail</li> </ul> <p>Weitere Anfragen können auch über das Kontaktformular auf der Homepage gestellt werden.</p>	
--	---	--

## Leistungsbewertung im Distanzunterricht

Bezüglich der Leistungsbewertung der im Distanzunterricht erworbenen Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kenntnisse herrschen bei den Schüler\*innen und in der Elternschaft Unsicherheiten. Mit folgenden Hinweisen hoffen wir, zur Klärung beizutragen:

Die schriftlichen Leistungsüberprüfungen (Klassenarbeiten und Klausuren) finden in den gewohnten Formaten nach wie vor im Präsenzunterricht statt. Schüler\*innen, die sich in Quarantäne befinden, holen die schriftlichen Leistungsüberprüfungen nach, wenn sie wieder am Präsenzunterricht teilnehmen dürfen. Leistungsbewertungen im Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“ können auch auf die Inhalte des Distanzunterrichts aufbauen. Die Lernleistungen der Schüler\*innen im Distanzunterricht gehören zur „Sonstigen Mitarbeit“, die gleichwertig in die Notenfindung einfließt. Im Distanzunterricht gilt es, ein besonderes Augenmerk auf die Chancengleichheit für alle Schüler\*innen zu richten und damit den Grad der häuslichen Unterstützung möglichst gering und den Grad der Eigenständigkeit der Leistung möglichst hoch zu halten.

**Möglichkeiten** der Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertungen im Beurteilungsbereich der „Sonstigen Mitarbeit“ sowohl im analogen wie auch im digitalen Format zeigt die folgende Übersicht:

	analog	digital
mündlich	Präsentation von Arbeitsergebnissen <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Telefonate</li> </ul>	Präsentation von Arbeitsergebnissen <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Audiofiles/ Podcasts</li> <li>• Erklärvideos</li> <li>• über Videosequenzen</li> <li>• im Rahmen von Videokonferenzen</li> <li>• im Rahmen von Videokonferenzen</li> </ul>

schriftlich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektarbeiten</li> <li>• Lerntagebücher</li> <li>• Portfolios</li> <li>• Bilder</li> <li>• Plakate</li> <li>• Arbeitsblätter und Hefte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektarbeiten</li> <li>• Lerntagebücher</li> <li>• Portfolios</li> <li>• kollaborative Schreibaufträge</li> <li>• Erstellen von digitalen Schaubildern</li> <li>• Blogbeiträge</li> <li>• Bilder</li> <li>• (multimediale) E-Books</li> </ul>
-------------	--	--

## Spezifika des Distanzlernens in der Sekundarstufe II

Grundsätzlich wird in der Sekundarstufe II eine höhere Erwartung an das eigenverantwortliche Lernen der Schüler\*innen gestellt. Damit darf von den Oberstufenschüler\*innen auch eine Bearbeitung von Aufgaben in größeren Zusammenhängen erwartet werden. In Abhängigkeit von der Methodenkompetenz und der Motivation der Lerngruppen können sich die Arbeitsaufträge von kleinschrittigen Aufgaben bis hin zu projektartigen Arbeitsphasen entwickeln. Daraus resultiert, dass die Form der regelmäßigen Rückmeldung durch die Lehrkraft den individuellen Leistungsanforderungen sowie den Aufgabenformaten angepasst wird.